

Jaarplan 2025 - 2026

Willem van Oranje

christelijke basisschool



geeft **kleur** aan ieder kind

Inhoud

Inleiding	2
Algemeen	2
Jaarplan 2025-2026	2
Jaarverslag 2025-2026	2
Audit 2025	2
Verantwoording en instemming	3
Schoolgids 2025-2026	3
Jaarplandoelen in relatie tot het Schoolplan 2025-2029	4
Zichtlijn 1: Effectief onderwijs	4
1.1: Wij creëren een omgeving waarin elk kind zich veilig, gezien en gehoord voelt	4
1.2: Wij verdiepen onze didactische vaardigheden en zorgen ervoor dat wij de instrumenten in handen hebben om didactisch adequaat te kunnen handelen.	5
1.4: Wij zorgen op onze scholen voor gelijke kansen voor ieder kind	9
Zichtlijn 2: Sterke teams	11
2.1: Teams zijn blijvend met elkaar in ontwikkeling	11
Zichtlijn 3: Krachtige organisatie	17
3.1: Wij garanderen goed werkgeverschap	17
3.3: Wij hebben een krachtige stafororganisatie	20
4. Betrouwbaar fundament	23
4.1: Wij vinden elkaar in de uitgangspunten van ons gezamenlijke fundament	23
4.2: Vanuit geloof, hoop en liefde zijn wij een baken	24
4.3: Wij dragen bij aan het morele kompas van leerlingen	25
Leerlingen aan het woord	27

Inleiding

Algemeen

Met dit jaarplan maakt de Willem van Oranje een vertaalslag van haar strategische meerjaren doelstellingen naar het huidige schooljaar. Zij legt daarmee ook verantwoording af aan haar ouders, het bevoegd gezag en de onderwijsinspectie. De beleidsvoornemens komen voort uit het Schoolplan 2025-2029 van de Willem van Oranje, wat in relatie staat tot het Koersplan 2025 ('De kracht van samen') van SPCO Groene Hart te Woerden.

Jaarplan 2025-2026

Jaarplan 2025-2026 geeft een inspirerend overzicht van datgene wat wij met elkaar willen bereiken in het belang van goed onderwijs en de ontwikkeling van kinderen. De doelen in dit jaarplan zijn afgeleid van de beschreven ambities uit ons Schoolplan.

Per doel beschrijven wij welke actie wij willen ondernemen, welke middelen wij hiervoor gaan inzetten en welke investering dat vraagt in zowel tijd als geld.

Jaarverslag 2025-2026

Aan het einde van schooljaar 2025-2026 evalueren wij de doelen uit dit jaarplan en beschrijven wij wat het resultaat hiervan was. Specifiek geven wij aan welke ontwikkeling er is doorgemaakt, hoe een en ander geïmplementeerd is (waarbij mogelijk een kwaliteitskaart, beleidsstuk o.i.d. wordt toegevoegd) en / of het doel geborgd is. Aan het jaarverslag wordt tevens de geactualiseerde vierjarenplanning vanuit het Schoolplan toegevoegd.

Audit 2025

Er is een audit uitgevoerd in juni 2025. Vanuit deze audit zijn aanbevelingen gekomen die in het jaarplan worden weggezet. Het gaat om 4 aanbevelingen, vanuit deze aanbevelingen richten wij ons dit schooljaar met focus op het volgende:

1. Cultuur en leiderschap (zichtlijn 2 en 3)

- Er is behoefte aan sterk, transparant, zichtbaar en transactioneel leiderschap. Wij hebben daarbij als doel gesteld voor de komende periode:
- Het team ervaart duidelijke communicatie en een heldere koers;
- Er is openheid over wat goed gaat en wat beter kan;
- De directie neemt effectief leiding en stimuleert het team met aandacht voor de mens; we geven richting, ruimte en ruggeleuning.

2. Planmatig handelen op school - en groepsniveau (zichtlijn 1)

De leerresultaten laten zien dat we onvoldoende rendement halen uit onze onderwijsinspanningen. Ondanks inzet en betrokkenheid van het team blijft een structurele stijging van de resultaten uit. Dit vormt een risico voor zowel de ontwikkelkansen van onze leerlingen als de kwaliteit van ons onderwijsaanbod.

Analyse van de meest recente toetsgegevens laat te weinig groei zien in basisvaardigheden zoals taal en rekenen. Deze stagnatie is niet uitsluitend te wijten aan individuele leerlingfactoren, maar wijst op een bredere noodzaak tot herijking van ons didactisch handelen, onze leerlingbegeleiding en de borging van kwaliteit. We leggen de focus op:

Samenhangend werken: We willen dit jaar de instructie en begeleiding beter op elkaar afstemmen, zodat leerlingen meer steun ervaren in hun leerproces.

Effectieve werkwijzen gebruiken: We willen waar mogelijk bewezen succesvolle werkwijzen op een duidelijke manier inzetten in de school.

Data gebruiken om bij te sturen: We willen regelmatig kijken naar leerlingontwikkeling om onze aanpak tijdig aan te passen.

Leren verbinden aan resultaten: We willen professionalisering inzetten om het leren van leerlingen concreet te ondersteunen.

Wij herkennen de urgentie om bovenstaande samen met onze IB-ers en de bovenscholings kwaliteitsmedewerker uit te gaan voeren en een kritische blik te werpen op wat er nu is.

En of dit werkt. Wij hebben daarbij de volgende onderzoeksvragen:

- Hoe zorg je dat het planmatig werken goed volgend is voor onze leerkrachten?
- Hoe zorgen wij ervoor dat leerkrachten hun groep kunnen bedienen op verschillende niveaus en aansluiten op wat kinderen nog niet kunnen vanuit de leerlijnen?
- Hoe draagt een manier van planmatig werken bij dat leerkrachten kritisch kijken naar eigen handelen, na elk blok evalueren en onderzoekend werken met de vraag: wat kan ik anders/beter doen?

Een aandachtspunt in dit onderzoek moet ook zijn dat er aandacht is voor wat er nu is en hoe deze wijze van planmatig werken is ontwikkeld. Hiervoor is het goed om met het leerteam die daaraan heeft bijgedragen in gesprek te gaan om deze historie helder en uitgesproken te krijgen.

Onze aandacht ligt dus bij het verbeteren van de opbrengsten. Bovenstaande interventies zullen hier aan moeten gaan bijdragen.

3. EDI - instructiemodel voor alle lessen(zichtlijn 1)

Wij willen gebruik maken van eenduidige en optimale instructie met hierin een doorgaande lijn binnen onze school. Wij zetten hiervoor scholingsmomenten, klassenconsultaties en collegiale consultaties in om de vaardigheden van het schoolteam te vergroten. De interventies op het gebied van EDI worden verder in dit jaarplan nader omschreven.

4. Schoolklimaat/regels en structuur

Er is behoefte aan een heldere structuur met duidelijke regels en een positief schoolklimaat. We hebben daarbij als doel gesteld voor de komende periode:

- Het team, ouders en leerlingen ervaren een positief en pedagogisch klimaat in de school en in de klassen.
- Afspraken en regels zijn helder voor alle kinderen en worden consequent toegepast door het team en kinderen.
- De school ziet er verzorgd en netjes uit. Het team spreekt elkaar en de kinderen aan op deze afspraak
- Kinderen zijn gefocust op leren en op de leerkracht.
- Er is rust in alle klassen zodat er goed lesgegeven kan worden.
- Kinderen gaan respectvol om met de leerkrachten en met elkaar. Ze spreken netjes en gebruiken geen grove woorden als vloeken etc.
- Kinderen en leerkrachten zijn het VISITE-kaartje van de school zowel in omgang, in leren, in spreken en luisteren.

Verantwoording en instemming

Jaarplan en Jaarverslag worden door de directie van de school opgesteld en besproken met het team. Aan de MR wordt om instemming gevraagd. De beleidsvoornemens en de resultaten daarvan worden besproken met het college van bestuur van de SPCO. De ondertekende versies van beide jaardocumenten worden aan het digitale schooldossier van de Inspectie OCW toegevoegd.

Schoolgids 2025-2026

De Schoolgids van de Willem van Oranje maakt deel uit van het Jaarplan. De schoolgids wordt gepubliceerd op de website van de school + in Vensters PO en is opvraagbaar bij de directie.

Wij bevelen ons Jaarplan 2025-2026 van harte bij u aan!

Eric van der Wal - directeur

Fanny Mouthaan - adjunct-directeur

Jaarplandoelen in relatie tot het Schoolplan 2025-2029

Zichtlijn 1: Effectief onderwijs

Visie:

SPCO-scholen willen kinderen een veilige, ondersteunende omgeving bieden waarin zij zichzelf kunnen zijn, leren en zich ontwikkelen tot zelfstandige, veerkrachtige mensen. Dit vraagt om onderwijsprofessionals die hoge verwachtingen hebben, inspelen op individuele onderwijsbehoeften en werken aan kennis, vaardigheden, motivatie, talent- en persoonsontwikkeling.

Schoolambities:

1.1: Wij creëren een omgeving waarin elk kind zich veilig, gezien en gehoord voelt

Wij willen een leeromgeving creëren en borgen die veilig en voorspelbaar is en rust uitstraalt. Hierdoor hebben leerkrachten de optimale gelegenheid om alle leerlingen te zien en te horen. Dit geeft onze kinderen optimale ontwikkelingskansen.

- Dit doen wij door het eerder ingezette beleid m.b.t. *Regie in de School* verder uit te werken en te implementeren. Tevens willen we een doorgaande lijn in het klassenmanagement creëren. [Kwaliteitskaart Klassenmanagement](#)

Vanuit deze ambitie werken wij komend schooljaar aan de volgende doelen:

Jaardoel	Middel	Kosten	Tijd	Wie
1.1 Borging Regie in de School Doorlopende lijn in klassenmanagement Aan het einde van het schooljaar wordt de	• Een rode draad door de school qua klassenmanagement • Een inloopopdracht op het bord, zodat binnen ook echt beginnen betekent • De lestijd effectief	-	Hele jaar.	Directie Team IB

onderwijstijd optimaal benut.	• besteden Directie en IB stuurt actief op consequent zijn en de invloed die leerkrachten hebben.			
-------------------------------	---	--	--	--

1.2: Wij verdiepen onze didactische vaardigheden en zorgen ervoor dat wij de instrumenten in handen hebben om didactisch adequaat te kunnen handelen.

Wij willen gebruik maken van eenduidige en optimale instructie met hierin een doorgaande lijn binnen onze school.

- Dit doen wij door middel van de borging van het eerder geïmplementeerde EDI-model. [Kwaliteitskaart EDI WVO](#)

Vanuit deze ambities werken wij komend schooljaar aan de volgende doelen:

Jaardoel	Middel	Kosten	Tijd	Wie
1.2 Scholing, implementatie en borging doorlopende lijn instructiemodel (EDI)	Er worden drie studiedagen gebruikt voor bijscholing/training EDI. Vanuit de Audit is geconstateerd dat EDI niet geborgd is. De klassenconsultaties van de directie zullen met een Kijkwijzer van EDI worden gedaan. (2 a 3 keer per jaar) Kwaliteitskaart EDI wordt besproken en (indien nodig) geüpgraded.	Ongeveer 30 uur totaal. X 163 uurtarief en 0,49 kilometervergoeding. (ongeveer 8000 euro) Training Melior Advies	22/09/ 2025 EDI scholing 1 02/12/2025 EDI scholing 2 06/02/2026 EDI scholing 3 Klassenconsultaties door directie mbt EDI	Trainster Melior Advies Directie IB OO Team Audit team

	SPCO Academie wordt ingezet voor leerkrachten die de scholing EDI gaan volgen Wij willen een teamlid inzetten als EDI coach Maart 2026 Audit door Melior			
--	--	--	--	--

1.3: Wij zorgen voor een onderwijsaanbod dat bijdraagt aan effectief onderwijs

A. Wij willen ons onderwijsaanbod goed afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

- Dit doen wij door onze HGW-cyclus te evalueren, te verbeteren, aan te passen en te borgen. [Kwaliteitskaart HGW WVO.docx](#)

B. Wij willen ons onderwijsaanbod goed afstemmen op de kerndoelen.

- Dit doen wij door onze lesmethodes actueel en passend bij onze leerlingpopulatie te houden.
Dit betekent dat wij ons de komende vier jaar richten op oriëntatie, implementatie, evaluatie en borging van lesmethodes voor aanvankelijk technisch lezen en wereldoriëntatie met aandacht voor mogelijke integratie van verschillende vakken.

Vanuit deze ambities werken wij komend schooljaar aan de volgende doelen:

Jaardoel	Middel	Kosten	Tijd	Wie
1.3A en 1.4A Planmatig werken / HGW In de groepen: Er wordt planmatig gewerkt aan leerdoelen met passende (evidence informed) interventies vanuit verklaringen. Er wordt gedifferentieerd tijdens de lessen, en we stemmen af op de verschillen.	Hierbij zijn de onderstaande items van belang: • Differentiatie in instructie en verwerking • Afstemming van het lestempo • Controleren of de leerlingen de leerstof begrijpen • Compacten en verrijken • Afstemmen op de verschillen tussen leerlingen • PDCA in korte-middellange-lange cyclus • Aandacht in de groep aan toets onderdelen die niet beheerst worden • Zicht op effectieve interventie		Studiedagen en bouwvergaderingen Onderzoekstijd planmatig werken	Team Directie IB

Op schoolniveau: Er is eenduidig beleid over de cyclisch vormgegeven opzet van planmatige zorgstructuur.	IB en directie vinden antwoord op hoe de leerkrachten de ontwikkeling en opbrengsten van alle leerlingen planmatig en goed kunnen volgen. Formuleren + implementeren eenduidig beleid differentiatie, rekeninghoudend met de huidige opzet van: a) kleine (les)cyclus b) middellange (blok)cyclus c) lange (toets)cyclus • de schoolambities moeten gaan verhogen • de leerkrachten werken met hoge verwachtingen van hun leerlingen.	Inzet expertise Melior IB tak Kiezen voor het goede-		
1.3 B Actueel houden van lesmethodes. We doen onderzoek naar een methode voor aanvankelijk technisch lezen	a) evaluatie, oriëntatie, implementatie, evaluatie en borging van lesmethodes voor		Hele schooljaar	Werkgroep Team Directie IB

en wereldoriëntatie .	aanvankelijk technisch lezen en wereldoriëntatie b) een werkgroep gaat onderzoek doen en oriënteren op beide methodes c) De methode Blink wordt geëvalueerd			
-----------------------	--	--	--	--

1.4: Wij zorgen op onze scholen voor gelijke kansen voor ieder kind

A. Wij stellen hoge verwachtingen voor al onze leerlingen.

-> Dit realiseren wij door een zorgvuldig ontworpen onderwijsaanbod dat gericht is op groei in leerresultaten. Daarnaast besteden we veel aandacht aan het versterken van zelfvertrouwen, zelfstandigheid en eigenaarschap. Het bepalen van het moment waarop een leerling een eigen leerlijn volgt, wordt zorgvuldig afgestemd en besproken.

B. Wij organiseren verantwoord inclusief onderwijs.

-> Dit doen wij door het regisseren van ondersteuning, regelmatige evaluatie van ontwikkelingsgroei, groepsgeluk en welbevinden van leerling en leerkracht. Wij voeren daarom regelmatig het gesprek over de mogelijkheden van ons onderwijs.

Vanuit deze ambities werken wij komend schooljaar aan de volgende doelen:

Jaardoel	Middel	Kosten	Tijd	Wie
1.4.B Inclusief onderwijs	Vanaf de start van het schooljaar richten wij ons met het team op onze		Hele jaar	Directie IB Team

	gezamenlijke hogere doelen. Gericht op het kind en op het team. We voeren het gesprek over ondersteuningsmogelijkheden tijdens zorgoverleg, overleg directie-IB en MPO. We kijken naar de afspraken, de voorwaarden en verantwoordelijkheden. We voeren regelmatig het gesprek over het welbevinden van de leerlingen en de leerkracht. De WHY die we tijdens de startvergadering hebben gedeeld komt hier terug. Zie poster over de WHY			
--	---	--	--	--

Jaarverslag 2025-2026 van zichtlijn 1

De doelen uit zichtlijn 1 worden geëvalueerd. Hierbij wordt aangegeven of en zo ja, welke ontwikkeling er is doorgemaakt, hoe een en ander is geïmplementeerd, en of de ontwikkeling is geborgd. Indien mogelijk, wordt een kwaliteitskaart, beleidsstuk o.i.d. toegevoegd.

Zichtlijn 2: Sterke teams

Visie:

SPCO-scholen streven naar sterke, hechte teams die samenwerken in een veilige en inspirerende cultuur. Door kennisdeling, innovatie en samenwerking te stimuleren, versterken we zowel de individuele scholen als de stichting als geheel. Leiderschap en voortdurende ontwikkeling zijn hierin cruciaal. Scholen van SPCO investeren in professionalisering en kennisdeling binnen teams, benutten expertise door specialisatie en een gebalanceerde teamopbouw, stimuleren samenwerking met gespreid leiderschap en SPCO-brede initiatieven, en versterken leiderschap via leergemeenschappen en ontwikkelinstrumenten.

Schoolambities:

2.1: Teams zijn blijvend met elkaar in ontwikkeling

Wij willen werken in een professionele teamcultuur waarin wij kunnen en mogen leren van elkaar.

- Wij begeleiden onze startende en nieuwe collega's
- Wij scholen ons team in het geven van ontwikkelingsgerichte feedback.
- Wij organiseren intervisie en intercollegiale consultatie

Vanuit deze ambities werken wij komend schooljaar aan de volgende doelen:

Jaardoel	Middel	Kosten	Tijd	Wie
2.1 Begeleiding startende collega's	Bijwonen SPCO-bijeenkomst voor nieuwe medewerkers Deelname Young Professionals Toewijzen maatje/collega Regelmatige gesprek met	-	Plannen over het hele jaar	Team Directie IB Specialisten

	directie We maken een kwaliteitskaart voor startende collega's en het begeleiden van deze collega's.			
2.1 Organiseren collegiale consultatie en intervisie	Inzetten ambulante tijd van de specialisten hiervoor. (Zij kunnen lesbezoeken doen en/of vervangen). Intervisie wordt georganiseerd tijdens studiedagen en bouwvergaderingen.		Studiedagen en bouwvergaderingen	Team Directie IB Specialisten

2.2: Wij stimuleren en benutten expertise

Wij werken binnen onze professionele leergemeenschap (PLG) met leerteams en een ontwikkelteam dat de verbinding met het school(jaar)plan en tussen de verschillende leerteams borgt.

- Iedere leerkracht is lid van een leerteam, ieder leerteam heeft een afgevaardigde in het OTO (ontwikkelteamoverleg) olv Coördinator onderwijsontwikkeling
- Binnen ons team werken specialisten (kernvakken, gedrag en jonge kind) en wij stimuleren de professionalisering hiertoe. Zij sluiten aan bij de expertteams binnen SPCO.

Vanuit deze ambities werken wij komend schooljaar aan de volgende doelen:

Jaardoel	Middel	Kosten	Tijd	Wie
2.1 leerteams Leerkrachten nemen deel aan een leerteam o.l.v. specialisten en de coördinator ontwikkeling onderwijs. Zij doen onderzoek en kijken naar ontwikkeling over onderwijsbeleid en geven advies aan het team.	Leerteams Regelmatig overleg van de leerteams olv de OO-coördinator op basis van een onderzoeksvraag en/of activiteitenplan.		Plannen in het schooljaar in bouwvergaderingen en op studiedagen	specialisten leerteam OOC Bouwcoördinator Directie IB
2.2 Er wordt gewerkt met inzet van specialisten, die in ambulante tijd actief de leerkrachten ondersteunen bij hulpvragen binnen hun expertisegebied.	Ambulante tijd voor specialist: - Jonge kind - Rekenen - Taal/lezen (in opleiding) - Gedrag	deels in de formatie	We gaan kijken naar de inzet van tijd voor de verschillende specialisten om de leerkrachten te ondersteunen en begeleiden. In de klassen)	Specialisten team directie IB

2.3: Wij doen het samen

De kwaliteit van ons onderwijs is een gedeelde verantwoordelijkheid. We geloven in de kracht van gezamenlijk werken, zowel binnen het team als met ouders en partners, om de schoolresultaten te verbeteren en de ontwikkeling van elke leerling te ondersteunen. We zetten in op gespreid leiderschap, waar iedereen verantwoordelijkheid neemt en bijdraagt vanuit eigen expertise.

- Wij werken aan een basis van veiligheid en vertrouwen door het organiseren van ruimte voor ontmoeting, verbinding en samenwerking.
- Als team creëren wij een **veilige werkomgeving** waar met **plezier, feedback** en **hoge verwachtingen** iedereen een plek heeft zodat we **samen groeien, bloeien en van elkaar leren.**"
- Door regelmatige overlegmomenten, teambuildingsactiviteiten en informele ontmoetingen zorgen we ervoor dat we elkaar blijven zien, kennen en ondersteunen.

Vanuit deze ambities werken wij komend schooljaar aan de volgende doelen:

Jaardoel	Middel	Kosten	Tijd	Wie
2.3 Wij doen het samen	-dagstart -teambuildingsactiviteiten -teamuitje -briefing - bewustmaking van individuele invloed op de why! - inzet van de sparkels	kosten voor teamuitje (32,50 euro pp)	•Dagstart dagelijks •Briefing wekelijks •Teamuitje 1 keer per jaar •Teambuildingsactiviteiten regelmatig	Iedereen

2.4: Wij geloven in sterke schoolleiders

Als schoolteam zorgen we ervoor dat de schoolleider op school in staat is zijn of haar werk goed te kunnen doen doordat wij werken in een professionele cultuur.

De schoolleider geeft het team:

- **richting:** duidelijke kaders schept en zorgt voor een heldere koers en het team inspireert;
- **ruimte:** voor gedeelde verantwoordelijkheid, creativiteit, ideeën en persoonlijke ontwikkeling;
- **ruggensteun:** heeft goed zicht op de teamleden en ondersteunt waar nodig.

Vanuit deze ambities werken wij komend schooljaar aan de volgende doelen:

Jaardoel	Middel	Kosten	Tijd	Wie
Tot het einde van schooljaar 2025-2026 zorgen we ervoor dat onze schoolleider goed ondersteund wordt. De schoolleider krijgt de tijd, training en hulp om het team te inspireren, duidelijk te maken wat goed gaat en wat beter kan, en de school een duidelijke richting te geven met focus op groei en verbinding. • De schoolleider voelt zich gesteund en geïnspireerd in zijn/haar rol.	• Startgesprekken met teamleden • Feedbackrondes 2 keer per jaar gericht op samenwerking directie en team • Een georganiseerd teamuitje • Inzet team-info	-	Weggezet in het schooljaar	Directie en Team

• Het team ervaart duidelijke communicatie en een heldere koers. • Er is openheid over wat goed gaat en wat beter kan. • De schoolleider neemt effectief leiding en stimuleert het team. • We kijken op studiedagen / vergaderingen naar de uitkomst Audit				
---	--	--	--	--

Jaarverslag 2025-2026 vanzichtlijn 2

De doelen uit zichtlijn 2 worden geëvalueerd. Hierbij wordt aangegeven of en zo ja, welke ontwikkeling er is doorgemaakt, hoe een en ander is geïmplementeerd, en of de ontwikkeling is geborgd. Indien mogelijk, wordt een kwaliteitskaart, beleidsstuk o.i.d. toegevoegd.

Zichtlijn 3: Krachtige organisatie

Visie:

De SPCO is een stabiele en financieel gezonde organisatie met goed onderwijs, maar de maatschappelijke en onderwijsopdracht groeit. Om de kwaliteit van onderwijs te behouden en toekomstbestendig te zijn, focust SPCO op een krachtige organisatie die wordt gekenmerkt door een gemeenschappelijke visie, strategische koers en goed werkgeverschap.

SPCO-scholen richten beleid en acties op het versterken van de professionele cultuur, samenwerking met de omgeving, en het optimaal inzetten van technologie en creëren een omgeving waar medewerkers, leerlingen en ouders zich gehoord en ondersteund voelen.

Schoolambities:

3.1: Wij garanderen goed werkgeverschap

Op onze school organiseren wij een positieve werkomgeving met een goede balans tussen werkdruk en welzijn en er is ruimte voor individuele groei. Werkgever en werknemer zorgen samen voor een energiek en gemotiveerd team waarin werkplezier een belangrijke waarde is en hebben daarin een wederzijdse verantwoordelijkheid.

- Wij zien de verantwoordelijkheid voor onze eigen loopbaan als een gezamenlijke inspanning.
- Wij hebben oog voor onze eigen en elkaars vitaliteit, welbevinden, draagkracht, ambities en grenzen.
- De rollen binnen de school zijn helder, wat bijdraagt aan een effectieve organisatie.
- We verdelen taken volgens een helder en realiseerbaar taakbeleid.
- Wij durven hulp te vragen als de balans verstoord dreigt te worden.

Vanuit deze ambities werken wij komend schooljaar aan de volgende doelen:

Jaardoel	Middel	Kosten	Tijd	Wie
3.1 +3.4 Rollen,taken en verantwoordelijkheden De rollen, taken en verantwoordelijkheden zijn	- werken met een duidelijke taakverdeling -werken met de nieuwe overlegstructuur	0, 0,-	aug 2025-juli 2026 aug 2025-juli 2026	team team

aan het einde van dit schooljaar helder én vastgelegd voor iedereen.				
--	--	--	--	--

3.2: We gaan krachtige samenwerkingsrelaties aan

A. Wij zien een meerwaarde in een krachtige samenwerking met onze opvangpartner om zo doorgaande leer- en zorglijnen te kunnen realiseren waardoor ontwikkelingskansen van leerlingen toenemen.

- Wij bouwen aan onze samenwerking met KinderCoLudens (peuteropvang en kinderdagverblijf) uit tot een Integraal KindCentrum met doorgaande zorg- en leerlijnen.

B. Wij streven naar een actieve en vruchtbare samenwerking met externe organisaties, waaronder samenwerkingsverbanden, zorginstanties en andere relevante partners, om inclusief onderwijs te realiseren. Door deze samenwerkingen versterken we ons onderwijsaanbod, bieden we gerichte ondersteuning aan leerlingen met specifieke behoeften en creëren we een netwerk van hulpbronnen die bijdraagt aan de optimale ontwikkeling van iedere leerling.

- Wij borgen onze huidige samenwerkingsrelaties en evalueren deze regelmatig.

C. Wij zien ouders als waardevolle partners in het onderwijs en betrekken hen actief bij het leerproces. Wij hebben met hen een effectieve samenwerking, open communicatiestructuur en heldere verwachtingen geformuleerd.

- Wij doen dit door de huidige communicatiestructuur te borgen.
- Wij staan open voor feedback van ouders.

Vanuit deze ambities werken wij komend schooljaar aan de volgende doelen:

Jaardoel	Middel	Kosten	Tijd	Wie
3.2.C Samenwerking/communicatie met ouders De rollen, taken en verantwoordelijkheden zijn aan het einde van dit schooljaar helder én vastgelegd voor iedereen. Wij gaan de verschillende ondersteuningsniveaus en bijbehorende rollen/taken vastleggen en communiceren naar ouders..	• Realisatie van nieuwe document <u>Stappenplan onderwijsondersteuning WvO juni 2025</u> via website • Vernieuwde nieuwsbrief • Social schools • Website • Versterking samenwerking OR/MR/SR	15 uur werkzaamheden door De Indruk	augustus 2025	

A. Wij zien een meerwaarde in een krachtige samenwerking met onze opvang partner om zo doorgaande leer- en zorglijnen te kunnen realiseren waardoor ontwikkelingskansen van leerlingen toenemen.

- Wij bouwen onze samenwerking met KinderenCoLudens (peuteropvang en kinderdagverblijf) uit tot een Integraal KindCentrum met doorgaande zorg- en leerlijnen.

B. Wij streven naar een actieve en vruchtbare samenwerking met externe organisaties, waaronder samenwerkingsverbanden, zorginstanties en andere relevante partners, om inclusief onderwijs te realiseren. Door deze samenwerkingen versterken we ons onderwijsaanbod, bieden we gerichte ondersteuning aan leerlingen met specifieke behoeften en creëren we een netwerk van hulpbronnen die bijdraagt aan de optimale ontwikkeling van iedere leerling.

- Wij borgen onze huidige samenwerkingsrelaties en evalueren deze regelmatig.

C. Wij zien ouders als waardevolle partners in het onderwijs en betrekken hen actief bij het leerproces. Wij hebben met hen een effectieve samenwerking, open communicatiestructuur en heldere verwachtingen geformuleerd.

- Wij doen dit door de huidige communicatiestructuur te borgen.
- Wij staan open voor feedback van ouders.
- Wij gaan de verschillende ondersteuningsniveaus en bijbehorende rollen/taken vastleggen en communiceren naar ouders.

3.3: Wij hebben een krachtige staforganisatie

Wij dragen gezamenlijk de cultuurwaarden van SPCO uit.

Wij zien de verantwoordelijkheid voor onze eigen loopbaan als een gezamenlijke inspanning, waarbij we ons richten op zowel persoonlijke ontwikkeling, vitaliteit en eigenaarschap met betrekking tot onze werkprocessen en welbevinden.

Het CvB en de directeuren zijn actief betrokken bij invloedrijke netwerken, waarmee ze de verbinding tussen de scholen versterken.

Daarnaast werken scholen en staf nauw samen aan risicobeheersing. Gezonde keuzes op schoolniveau dragen bij aan een gezonde organisatie.

Vanuit deze ambities werken wij komend schooljaar aan de volgende doelen:

Jaardoel	Middel	Kosten	Tijd	Wie
3.1 +3.4 Rollen,taken en verantwoordelijkheden De rollen, taken en verantwoordelijkheden zijn aan het einde van dit schooljaar helder én vastgelegd voor iedereen.	- werken met een duidelijke taakverdeling	0,	aug 2025-juli 2026	team
	- uitwerking en ordening aanbrengen in alle taken en de verdeling hiervan. -werken met de nieuwe overlegstructuur	0,-	aug 2025-juli 2026	team

3.4: Wij realiseren effectieve werkprocessen

Onze ambitie is om werkprocessen te ontwikkelen, te implementeren en te borgen die bijdragen aan een efficiënte en effectieve werk- en leeromgeving voor zowel leerlingen als medewerkers. Dit bereiken we door het versterken van de didactische processen en het optimaliseren van administratieve taken. We streven ernaar dat alle medewerkers, van leerkrachten tot ondersteunend personeel, met de juiste tools en kennis in staat zijn om hun taken optimaal uit te voeren in een optimale (fysieke) werkomgeving.

- Wij hebben een duidelijke verdeling in rollen, taken en verantwoordelijkheden
- Wij hebben voldoende (digitaal)technische mogelijkheden en vaardigheden om deze te gebruiken
- Wij hebben een huisvesting met voldoende (multifunctionele) ruimtes waarin deze taken uitgevoerd kunnen worden

Vanuit deze ambities werken wij komend schooljaar aan de volgende doelen:

Jaardoel	Middel	Kosten	Tijd	Wie
3.4 digitale mogelijkheden De infrastructuur ICT is op orde	Inzet ICT coördinator	zie investeringsplan vervanging afgeschreven apparatuur	aug 2025-juli 2026	ICT-coördinator + directie
3.4 digitale vaardigheden Er zijn voldoende (digitaal)technische mogelijkheden en vaardigheden om deze te gebruiken			aug 2025-juli 2026	ICT-coördinator + directie
3.4 huisvesting		- inrichting	aug 2025-juli 2026	directie en stafbureau

Wij hebben een huisvesting met voldoende (multifunctionele) ruimtes waarin deze taken uitgevoerd kunnen worden Wij realiseren een plan van aanpak voor de verduurzaming van het gebouw.	We kijken met elkaar hoe we de IB/directie en tussenruimte boven functioneel kunnen gebruiken. voorbereiding renovatie 26/27	- directiekamer - inrichting flex werk/spreekkamer - tussenruimte - inrichting en inzet IB werkkamer		
---	--	---	--	--

Jaarverslag 2025-2026 zichtlijn 3

De doelen uit zichtlijn 3 worden geëvalueerd. Hierbij wordt aangegeven of en zo ja, welke ontwikkeling er is doorgemaakt, hoe een en ander is geïmplementeerd, en of de ontwikkeling is geborgd. Indien mogelijk, wordt een kwaliteitskaart, beleidsstuk o.i.d. toegevoegd.

4. Betrouwbaar fundament

SPCO biedt effectief onderwijs vanuit een protestants-christelijke identiteit, gebaseerd op de waarden geloof, hoop, liefde en vertrouwen. Deze identiteit vormt het fundament voor ons handelen en biedt houvast in een complexe wereld. We blijven in gesprek met ouders en teamleden over wat ons bindt en streven naar kansen voor ieder kind, met waardigheid en gerechtigheid als uitgangspunt. Verschillen worden gerespecteerd en dienen als basis voor een open dialoog. Scholen zijn oefenplaatsen voor burgerschapsvorming, waar leerlingen worden voorbereid om met een positief zelfbeeld en een sterk moreel kompas een actieve rol in de samenleving te vervullen. SPCO staat voor betrouwbaar onderwijs, zichtbaar in prioriteiten, samenwerking en integriteit.

Schoolambities

4.1: Wij vinden elkaar in de uitgangspunten van ons gezamenlijke fundament

Wij bouwen onze schoolcultuur op een stevig fundament van christelijke waarden.

Vanuit deze basis streven we naar een omgeving waarin iedereen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. We bevorderen open en respectvolle gesprekken over identiteit, waarbij we ruimte bieden voor diversiteit en verschillende perspectieven. Door deze waarden actief uit te dragen in ons onderwijs, onze samenwerking en schoolcultuur, creëren we een gemeenschap waarin leerlingen, ouders en teamleden samen groeien in kennis, waarden en verbinding. Wij geloven dat dit fundament de basis biedt voor een veilige, inspirerende en inclusieve leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Vanuit deze ambities werken wij komend schooljaar aan de volgende doelen:

Jaardoel	Middel	Kosten	Tijd	Wie
We zorgen ervoor dat elk kind en elke medewerker zich écht gezien, gehoord en gewaardeerd voelt door actief te werken aan een veilige, liefdevolle en inclusieve schoolcultuur waarin onze christelijke waarden zichtbaar zijn in	• Zichtbaarheid op het plein/hal bij de start en einde van de schooldag • Lesmateriaal Trefwoord (dagelijkse start) • cultuurwaarden • weekopeningen	Aanbod Kwink (scholing Kwink - 1100 euro) Aanbod Trefwoord	Tijdens bouwoverleggen en studiedagen	Directie en team

woord én daad.	Willem van Oranje uitdragen en naleven			
----------------	--	--	--	--

4.2: Vanuit geloof, hoop en liefde zijn wij een baken

Wij geloven dat een school als baken de kracht heeft om hoop en richting te geven, en samen met de gemeenschap een positieve impact te maken op de toekomst van onze leerlingen en de samenleving.

- Wij hebben als school een grote sociale betrokkenheid bij onze ouders en hun gezinnen.
- Wij bieden ouders een plek waar zij zich ondersteund, gehoord en begrepen voelen.
- Onze school heeft een verbindende kracht in de wijk.

Vanuit deze ambities werken wij komend schooljaar aan de volgende doelen:

Jaardoel	Middel	Kosten	Tijd	Wie
	•			

4.3: Wij dragen bij aan het morele kompas van leerlingen

Onze ambitie is om actief bij te dragen aan het morele kompas van onze leerlingen door hen te begeleiden in het maken van weloverwogen, ethische keuzes. Wij creëren een veilige en respectvolle omgeving waarin kinderen zich gewaardeerd voelen, ongeacht hun achtergrond, en waarin ze leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en anderen. Wij willen hen leren om als zelfbewuste en respectvolle burgers een positieve impact te maken op en een waardevolle bijdrage te leveren aan de wereld om hen heen.

-> We zetten in op een structureel en actief aanbod van burgerschapsvorming, waarbij leerlingen zich ontwikkelen tot betrokken, verantwoordelijke en empathische burgers. Dit doen we door hen actief te betrekken bij hun omgeving en maatschappelijke thema's.

Vanuit deze ambities werken wij komend schooljaar aan de volgende doelen:

Jaardoel	Middel	Kosten	Tijd	Wie
We maken dit schooljaar van onze school een oefenplaats voor actief burgerschap. Elke groep voert gesprekken over geloof, cultuur en samenleven, waarbij kinderen leren luisteren naar elkaar, hun mening onderbouwen en respect tonen voor verschillen. We laten zien waar kinderen vandaan komen en welke talen zij spreken.	We geven de burgerschapslessen uit Kwink.	Licentie Kwink Burgerschap	Hele jaar	Directie en team

Jaarverslag 2025-2026 van zichtlijn 4

De doelen uit 'betrouwbaar fundament' worden geëvalueerd. Hierbij wordt aangegeven of en zo ja, welke ontwikkeling er is doorgemaakt, hoe een en ander is geïmplementeerd, en of de ontwikkeling is geborgd. Indien mogelijk, wordt een kwaliteitskaart, beleidsstuk o.i.d. toegevoegd.

Leerlingen aan het woord

Wij creëren een veilige en fijne schoolomgeving zonder pestgedrag, waar leerlingen zich gehoord voelen en kunnen aangeven wat ze nodig hebben om te leren en zich prettig te voelen. We leren van elkaar en halen inspiratie uit goede voorbeelden.

Schoolambities:

1. Wij zorgen er met elkaar voor dat het fijn is op onze school en dat er niet wordt gepest.
2. Wij vertellen wat wij nodig hebben om te kunnen leren en om ons prettig te voelen.
3. Wij willen van anderen leren en kijken naar goede voorbeelden op andere scholen.

Vanuit deze ambities werken wij komend schooljaar aan de volgende doelen:

Jaardoel	Middel	Kosten	Tijd	Wie
Aan het einde van het schooljaar ervaren minimaal 90% van de leerlingen de school als veilig en prettig, en is het aantal gemelde pestincidenten aantoonbaar verminderd.	Het consequent uitvoeren en monitoren van ons antipestbeleid en de inzet van het consequentie menu.			Team Leerlingen
Leerlingen van de leerlingenraad voeren gedurende het schooljaar minimaal drie gestructureerde gesprekken, waarbij zij aangeven wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren. Deze input wordt zichtbaar verwerkt de dagelijkse onderwijsaanpak.	Leerlingenraad			Leerlingenraad en meester Wim

--	--	--	--	--

Jaarverslag 2025-2026 Leerlingen aan het woord

De doelen uit 'Leerlingen aan het woord' worden geëvalueerd. Hierbij wordt aangegeven of en zo ja, welke ontwikkeling er is doorgemaakt, hoe een en ander is geïmplementeerd, en of de ontwikkeling is geborgd. Indien mogelijk, wordt een kwaliteitskaart, beleidsstuk o.i.d. toegevoegd.

Algemene schooldoelen

Techniek: subsidie van o.a. techniek. Ongeveer 1,4 mln euro voor de hele stichting.

Planning

Onderdeel van het Jaarverslag van de Willem van Oranjeschool is de zgn. vierjaarsplanning uit het Schoolplan. Doelen die behaald zijn, worden groen gemaakt, doelen die nog niet behaald zijn, rood. Op die manier is in één oogopslag zichtbaar waar de Willem van Oranjeschool zich bevindt in haar ontwikkelproces.

Vaststelling

Directie

plaats + datum	Woerden, november 2025
naam	E. van der Wal
functie	directeur Willem van Oranjeschool
handtekening	

Medezeggenschapsraad

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van de school in te stemmen met het jaarplan.

plaats + datum	Woerden, november 2025
naam	G. Turkenburg
functie	voorzitter medezeggenschapsraad
handtekening	

Bevoegd gezag

Het bevoegd gezag heeft het jaarplan van de school vastgesteld.

plaats + datum	Woerden, november 2025
naam	Marjan Tomassen
functie	Voorzitter College van Bestuur SPCO
handtekening	